

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU  
MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
PEMBELAJARAN IPS DI KELAS V  
SDN SUMBERSARI 01**

Oleh  
**Dwi Susanto**  
**NIM 201333295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU  
MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
PEMBELAJARAN IPS DI KELAS V  
SDN SUMBERSARI 01**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
DWI SUSANTO  
NIM 201333295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (QS. AL-Insyiroh 6-7)*

### PERSEMBAHAN

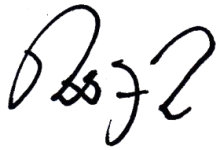
1. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Masbandi dan Ibu Zulaikah) yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, doa, tenaga dan pengorbanan selama ini kepadaku.
2. Dosen PGSD terutama dosen pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan.
3. Sahabat-sahabatku yang telah membantu demi kelancaran skripsi ini.
4. Teman-teman progdi PGSD UMK angkatan 2013 khususnya kelas F.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dwi Susanto (NIM 201333295) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2018

Pembimbing I



**Drs. Masturi, MM.**  
**NIDN.0614055701**

Dosen Pembimbing II



**Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.**  
**NIDN.0623038604**

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN.0631108401**



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dwi Susanto (NIM. 201333295) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 05 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 05 Februari 2018

Tim penguji

**Drs. Masturi, MM.**  
NIDN.0614055701

(Ketua)

**Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.**  
NIDN.0623038604

(Anggota)

**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**  
NIDN.0631108401

(Anggota)

**Imaniar Purbasari, M. Pd**  
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan  
Dekan



**Dr. Drs Slamet Utomo, M.Pd**  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPS Di Kelas V SDN Sumbersari 01” dengan baik. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik berkat kerjasama, dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. H. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo., M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Masturi, MM, selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Erik Aditya Ismaya, S.Pd, MA. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
7. Darmanto, S.Pd. Kepala SDN Sumbersari 01 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Murti Andayani, S.Pd. Guru kelas V SDN Sumbersari 01 yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas V di SDN Sumbersari 01 yang berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, untuk segala bantuan dan kerjasamanya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 05 Februari 2018  
Peneliti

Dwi Susanto

NIM. 201333295



## ABSTRACT

**Susanto Dwi.** 2017. Application of Problem Based Learning Model Assisted a Puzzle to Improve The Result of Social Studies Subject in the Class V SDN Summersari 01 Kayen Pati. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor (1) Drs. Masturi, M.M (2) Erik Aditia Ismaya, M.A.

This study aims to improve the skills of teachers, learning activities and understanding of students on the subjects of social studies by applying the model of learning Problem Based Learning with using media *Puzzle* media on students of grade V SDN Summersari 01. Problem Based Learning is an effective model used to improve the result of Social Studies of students, as this model helps teachers relate the eye content to real-world situations and helps students make connections between their knowledge and application in their lives. While Puzzle game media is made of a thin piece consisting of 3 or more pieces to be stacked into a whole picture. Understanding the concept is the ability of a person to grasp a meaning after something is known and remembered

Classroom Action Research was conducted in SDN Summersari 01. with the subject of 14 students. This research is conducted in 2 cycles, each cycle consists of four stages of action planning, implementation and observation, reflection. The independent variable is the learning problem based learning model Puzzle media. While the dependent variable is the students' understanding on the subjects of social studies. Data collection techniques in this classroom action research that is interview, observation, test and documentation. Data analysis used is qualitative and quantitative data.

The results showed that the application of Problem Based Learning model helped Puzzle media can improve teacher skills, student learning activities, and concept comprehension on social studies subjects. Teacher skills increased significantly between prasiklus 66.6% (enough), 69.6% (good) cycle, cycle II increased to 82.1% (good). Student activity increased significantly from cycle I of 65.4% (good), increase in cycle II equal to 81.9% (good). The completeness of the students' learning outcomes from cycle I was 50% medium category, increased in cycle II to 85.8% very high category, the result of learning affective sphere average cycle I 66.5% (good) and cycle II 82.6% (good), psychomotor learning achievement with average cycle 67.3% and cycle II 81% (good).

The result of this research can be concluded that the application of Problem Based Learning model with Puzzle media can improve the teacher's skill in managing the learning, can increase the student activity, and increase the understanding of social studies to improve the result on the students of grade V SDN Summersari 01. The Sugestion in this research, the teacher should use the learning model in accordance with the characteristics of students so that it can stimulate students to not easily bored in following the learning especially social studies subjects.

**Keywords:** Problem Based Learning, Media Puzzle, The Result of Studies.

## ABSTRAK

**Susanto Dwi.** 2017. Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantu Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS di Kelas V SDN Sumbersari 01 Kayen Pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, M.M (2) Erik Aditia Ismaya, M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu media *Puzzle* pada siswa kelas V SDN Sumbersari 01. *Problem Based Learning* adalah suatu model yang efektif yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, karena model ini membantu guru mengaitkan konten mata pelajaran dengan situasi dunia nyata dan membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan mereka. Sedangkan media permainan *Puzzle* terbuat dari sebuah kepingan tipis yang terdiri dari 3 atau lebih potongan untuk di susun menjadi sebuah gambar yang utuh. Pemahaman konsep merupakan kemampuan dari seseorang untuk menangkap suatu makna setelah sesuatu itu diketahui dan diingat.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di SDN Sumbersari 01. dengan subjek penelitian 14 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi.. Variabel bebas yakni model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu media *Puzzle*. Sedangkan variabel terikatnya yakni pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS. Teknik pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas ini yakni wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbantu media *Puzzle* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan pemahaman konsep pada mata pelajaran IPS. Keterampilan guru meningkat cukup signifikan antara hasil prasiklus 66,6% (cukup), siklus I 69,6% (baik), siklus II meningkat menjadi 82,1% (baik). Aktivitas siswa meningkat cukup signifikan dari siklus I sebesar 65,4% (baik), meningkat pada siklus II sebesar 81,9% (baik). Ketuntasan pada hasil belajar siswa dari siklus I sebesar 50% kategori sedang, meningkat pada siklus II menjadi 85,8% kategori sangat tinggi, hasil belajar ranah afektif rata-rata siklus I 66,5% (baik) dan siklus II 82,6% (baik), hasil belajar ranah psikomotorik dengan rata-rata siklus I 67,3% dan siklus II 81% (baik).

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbantu media *Puzzle* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dapat meningkatkan aktivitas siswa, dan meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDN Sumbersari 01. Saran

dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat merangsang siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS.

**Kata Kunci :** *Problem Based Learning*, *Media Puzzle*, Hasil Belajar IPS





## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRACK</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.1.1.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	12
2.1.1.3 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	15
2.1.1.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	14
2.1.2 Media <i>Puzzle</i> .....	18
2.1.2.1 Pengertian Media <i>Puzzle</i> .....	18
2.1.2.2 Manfaat Media <i>Puzzle</i> .....	20

2.1.3 Hasil Belajar.....	22
2.1.3.1 Hakikat Hasil Belajar .....	22
2.1.3.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	25
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru .....	31
2.1.4.1 Hakikat Keterampilan Mengajar Guru .....	31
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	34
2.1.5.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial .....	34
2.1.5.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	36
2.1.5.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	38
2.1.6 Peninggalan Sejarah Hindu-Budha dan Islam.....	39
2.1.6.1 Kerajaan dan Peninggalan Sejarah Hindu di Indonesia .....	39
2.1.6.2 Kerajaan dan Peninggalan Sejarah Budha di Indonesia .....	44
2.1.6.3 Kerajaan dan Peninggalan Sejarah Islam di Indonesia .....	47
2.2 Penelitian yang Relevan.....	52
2.3 Kerangka Berfikir.....	55
2.4 Hipotesis Tindakan.....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.1.1 Setting Penelitian .....	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.2 Variabel Penelitian .....	58
3.2.1 Variabel Bebas .....	59
3.2.2 Variabel Terikat .....	59
3.3 Rancangan Penelitian .....	59
3.3.1 Siklus 1.....	62
3.3.1.1 Perencanaan .....	62
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	63
3.3.1.3 Tahap Observasi .....	65
3.3.1.4 Analisis dan Refleksi .....	66
3.3.2 Siklus II.....	66
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan .....	67



3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	68
3.3.2.3 Tahap Observasi.....	70
3.3.2.4 Analisis dan Refleksi.....	71
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	72
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	72
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	73
3.5 Instrumen Penelitian.....	76
3.5.1 Instrumen Tes.....	77
3.5.2 Instrumen Non Tes.....	77
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	80
3.6.1 Validitas .....	80
3.6.2 Reliabilitas Penelitian.....	81
3.7 Teknik Analisis Data.....	82
3.7.1 Data Kualitatif.....	82
3.7.2 Data Kuantitatif.....	84
3.8 Indikator Keberhasilan .....	86
<b>BAB 1V HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Siklus.....	90
4.2 Siklus I.....	95
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	95
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	96
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1 .....	96
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2 .....	106
4.2.3 Observasi.....	118
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	118
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	119
4.2.3.3 Hasil Belajar .....	121
4.2.3.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	121
4.2.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	123
4.2.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	125
4.2.4 Refleksi .....	126

4.3 Siklus II .....	130
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	131
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	132
4.3.3 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1 .....	132
4.3.3.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2 .....	140
4.3.4 Observasi.....	150
4.3.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	150
4.3.4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	152
4.3.4.3 Hasil Belajar.....	153
4.3.4.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	153
4.3.4.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	158
4.3.4.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	160
4.3.5 Refleksi .....	162
4.4 Simpulan .....	163
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media <i>Puzzle</i> .....	164
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media <i>Puzzle</i> .....	166
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media <i>Puzzle</i> .....	168
<b>BAB VI SIMPULAN dan Saran</b>	
6.1 Simpulan .....	176
6.2 Saran .....	178
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	179
<b>LAMPIRAN</b> .....	183

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pengajaran Berdasarkan Masalah .....	16
Tabel 2.2 Tahap Pengajaran Berdasarkan Masalah .....	16
Tabel 2.3 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	17
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	78
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	79
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	83
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar dalam % .....	84
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	86
Tabel 4.1 Daftar Nilai UTS (Prasiklus).....	89
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	92
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	117
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	118
Tabel 4.5 Hasil Tes Akhir Siklus I.....	119
Tabel 4.6 Refleksi Pelaksanaan Penelitian Siklus I .....	123
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	146
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	147
Tabel 4.9 Hasil Tes Akhir Siklus I.....	149
Tabel 4.10 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS .....	151
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	155

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	56
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc. Tanggert.....	61
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal .....	90
Gambar 4.2 Siswa Mengamati Gambar Media Puzzle .....	97
Gambar 4.3 Siswa Dibagi Kedalam Kelompok .....	98
Gambar 4.4 Siswa Melakukan Pengumpulan Data.....	100
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan LKS.....	102
Gambar 4.6 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi .....	103
Gambar 4.7 Siswa Mengamati Gambar Media Puzzle .....	107
Gambar 4.8 Siswa Dibagi Kedalam Kelompok .....	109
Gambar 4.9 Siswa Melakukan Pengumpulan Data.....	111
Gambar 4.10 Siswa Menyiapkan Laporan dan Penyusunan Media Puzzle .....	113
Gambar 4.11 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi .....	114
Gambar 4.12 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	116
Gambar 4.13 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I .....	119
Gambar 4.14 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I.....	121
Gambar 4.15 Siswa Mengamati Gambar dari Media Puzzle.....	129
Gambar 4.16 Siswa Dibagi Kedalam Kelompok .....	130
Gambar 4.17 Siswa Melakukan Pengumpulan Data.....	132
Gambar 4.18 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi .....	134
Gambar 4.19 Siswa Mengamati Gambar Media Puzzle .....	138
Gambar 4.20 Siswa Dibagi Kedalam Kelompok .....	140
Gambar 4.21 Siswa Melakukan Pengumpulan Data.....	141
Gambar 4.22 Siswa Merencanakan dan Menyiapkan Laporan.....	143
Gambar 4.23 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi .....	144
Gambar 4.24 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	145
Gambar 4.25 Diagram Keterampilan Guru Siklus II .....	147
Gambar 4.26 Diagram Aktivitas Siswa Siklus II .....	148
Gambar 4.27 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II.....	150



Gambar 4.28 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar IPS Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	152
Gambar 4.29 Diagram Peningkatan Ketuntasan Prasiklus, SiklusI, dan Siklus II.....	153





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Jadwal Penelitian .....	171
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01 .....	173
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok.....	174
Lampiran 4 Daftar Nilai Siswa Kelas V SDN Sumbersari 01 .....	175
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I .....	176
Lampiran 6 Soal Tes Uji Validitas Siklus I .....	178
Lampiran 7 Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus I.....	181
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II .....	182
Lampiran 9 Lembar Tes Uji Validitas Siklus II.....	185
Lampiran 10 Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II .....	188
Lampiran 11 Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	189
Lampiran 12 Lembar Observasi Keterampilan guru Pra Siklus .....	191
Lampiran 13 Silabus Siklus I .....	193
Lampiran 14 RPP Siklus I Pertemuan I .....	201
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	209
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	217
Lampiran 17 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	219
Lampiran 18 Kisi-kisi Tes Siklus I .....	223
Lampiran 19 Soal Tes Siklus I.....	225
Lampiran 20 Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	227
Lampiran 21 Hasil Nilai Tes Siklus I.....	228
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	229
Lampiran 23 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	231
Lampiran 24 Rubrik Penilaian Keterampilan Guru .....	234
Lampiran 25 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	242
Lampiran 26 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	243
Lampiran 27 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa .....	244
Lampiran 28 Silabus Siklus II.....	248
Lampiran 29 RPP Siklus II Pertemuan xix .....	256

Lampiran 30 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	264
Lampiran 31 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	271
Lampiran 32 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	273
Lampiran 33 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II.....	277
Lampiran 34 Soal Tes Akhir Siklus II .....	279
Lampiran 35 Kunci Jawaban Tes Siklus II .....	282
Lampiran 36 Hasil Nilai Tes Siklus II .....	283
Lampiran 37 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	284
Lampiran 38 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	287
Lampiran 39 Rubrik Penilaian Keterampilan Guru .....	290
Lampiran 40 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	299
Lampiran 41 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	300
Lampiran 42 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	301
Lampiran 43 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa .....	302
Lampiran 44 Penetapan Bimbingan .....	303
Lampiran 45 Berita Acara Bimbingan I.....	304
Lampiran 46 Berita Acara Bimbingan II .....	306
Lampiran 47 Surat Ijin Penelitian .....	309
Lampiran 48 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	310
Lampiran 47 Keterangan Selesai Bimbingan.....	311
Lampiran 48 Permohonan Ujian Skripsi.....	312
Lampiran 49 Lembar Orisinalitas Skripsi .....	313
Lampiran 50 Riwayat Hidup.....	314